



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

20.486,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 LODI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LOMM022001

Città

LODI

Provincia

LODI

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

TERRACINA

Codice fiscale

TRRFNC61R06F205Y

Email

lomm022001@istruzione.it

Telefono

037150867

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Terracina

Codice Fiscale

TRRFNC61R06F205Y

Email
lomm022001@istruzione.it

Telefono
037150867

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23002850006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35190

Titolo progetto

Stem e Multilinguismo: le competenze per la vita.

Descrizione progetto

Il Progetto è rivolto sia agli studenti che ai docenti del Cpia di Lodi. Per gli studenti, per lo più di origine straniera, frequentanti il corso di Primo Livello - Secondo Periodo Didattico (825 ore) - sono previsti corsi per acquisire competenze STEM spendibili nel mondo del lavoro, in particolare nell'ambito dei servizi amministrativi e nel settore logistico. Per i docenti del Cpia di Lodi, che operano quotidianamente con studenti per lo più stranieri e che hanno espresso il bisogno formativo di acquisire o di ampliare le loro conoscenze linguistiche espressive relative alla lingua inglese, viene proposto un percorso formativo di lingua inglese di livello B1 del Framework Europeo, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico al di fuori dell'orario di servizio dei docenti interessati.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.638,60 €	3	Compilato	10.915,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	1	Compilato	4.429,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.487,04 €	1	Completato	1.487,04 €

Totale richiesto per l'intervento

16.832,44 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il Progetto è rivolto a studenti del Cpia di Lodi, per lo più di origine straniera, frequentanti i corsi di Primo Livello - Primo e Secondo Periodo Didattico (ex licenza media - 825 ore) - che necessitano di acquisire competenze STEM spendibili nel mondo del lavoro, in particolare nell'ambito dei servizi amministrativi e nel settore logistico. Obiettivi del Progetto: potenziamento delle competenze attraverso un approccio integrato delle discipline STEM, da collegamenti interdisciplinari tra le discipline; creazione di rete e di alleanza educativa con realtà locali, leader a livello nazionale nella progettazione di software e che attuino attività formative rivolte alle scuole. L'importanza del Progetto è legata alla sua finalità principale, ossia rispondere ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse dei percorsi sopra indicati, legati al potenziamento delle loro competenze STEM, utile a livello personale ma anche a livello professionale. E' importante per gli studenti coltivare l'aspetto formativo per un felice e positivo inserimento nel nostro tessuto sociale locale e nazionale, quindi per la loro Cittadinanza attiva.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il Progetto prevede l'attuazione di 3 percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM, riguardanti l'ambito dei servizi amministrativi e quello della logistica. Ciascun corso attivato, della durata di 23 ore, prevederà la presenza di almeno 9 studenti e sarà tenuto da esperti formatori, coadiuvati da un tutor interno del Cpia. L'obiettivo sarà anche quello di fornire agli studenti un nuovo modello di esperienza didattica, che adotta un approccio "on the job", basato sull'apprendimento sia in aula, sia direttamente sul luogo di lavoro mediante la stretta collaborazione tra corpo docente ed esperti formatori. Gli studenti e le studentesse impareranno ad utilizzare piattaforme professionali e avranno il compito di sviluppare un 'project work' nel campo della programmazione con la supervisione degli esperti di informatica. Questa modalità è finalizzata a promuovere la collaborazione scuola-lavoro, che consente agli studenti di arricchire la propria formazione curricolare con l'esperienza diretta delle modalità di lavoro tipicamente aziendali. Il 'potenziamento delle competenze STEM' del percorso scolastico consente lo sviluppo di competenze chiave richieste dal mondo del lavoro: si intendono non solo quelle di carattere tecnico, ma anche le cosiddette soft skill, come la capacità di lavorare in team, di presentare un progetto e comunicare in pubblico. Anche nel PTOF 2022/2025 del Cpia di Lodi, alla voce "Da Stem a Steam" pag. 131, si evidenzia che "Il potenziamento dell'apprendimento delle STEAM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. Per questo nelle attività ordinamentali dell'Istituto sono previsti percorsi formativi e di orientamento, attraverso l'utilizzo di materiale STEAM, come visori, stampanti 3D, kit di robotica per i primi approcci di attività di coding. A tal scopo i docenti hanno provveduto alla progettazione collegiale di apposite Unità Di Apprendimento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LOCT70000X	CPIA LODI SEDE CENTRALE	LODI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La metodologia didattica si riferirà a innovativi approcci metodologici che mettono al centro dell'apprendimento la sperimentazione, il ragionamento critico e il problem solving, come l'IBL (Inquiry Based Learning: insegnamento basato sull'indagine), nota anche con l'acronimo IBSE (Inquiry Based Science Education: educazione scientifica basata sull'indagine). Gli studenti e le studentesse coinvolti dovranno prevedere i seguenti passaggi: porsi significative domande di indagine; raccogliere evidenze sperimentali; avanzare possibili spiegazioni delle evidenze scientifiche; interpretare tali formulazioni; trarre conclusioni e confrontarle con i risultati attesi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative, rivolte a corsisti e corsiste per lo più di origine straniera, saranno progettate per permettere loro di esercitare la cittadinanza attiva, attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali e dei servizi digitali pubblici e privati. A tal fine la mission sarà quella di offrire opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il Progetto si dedica a usare le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse e, se possibile, il programma di studi e la carriera delle studentesse nelle Stem. Le azioni specifiche adottate dal Cpia di Lodi saranno le seguenti: I step: analisi dei bisogni formativi delle studentesse frequentanti il Primo Livello - II Periodo Didattico - e dei bisogni del territorio a livello professionale, finalizzato ad avere strumenti utili di orientamento rivolto alle studentesse coinvolte nel Progetto; II step: progettazione di attività rispondenti alle esigenze formative emerse riguardanti l'acquisizione di competenze digitali utili a livello personale e professionale, da inserire anche nel Curriculum Vitae, questo in risposta anche al bisogno di emancipazione e di realizzazione personale delle studentesse desiderose di entrare presto nel mondo del lavoro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sarà proposto 1 percorso formativo di lingua italiana di livello B2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue rivolto a studenti e a studentesse stranieri che necessitano di acquisire/approfondire la lingua italiana per integrarsi nelle nostre realtà locali e che permetta loro di inserirsi nel mondo professionale o di proseguire negli studi. Il corso, da 28 ore, con un minimo di 9 partecipanti, sarà finalizzato alla preparazione alla certificazione di livello B2 che potrà essere rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti a livello ministeriale. Il corso sarà tenuto da un docente esperto del Cpia, coadiuvato da un docente tutor interno. La metodologia seguirà l'approccio linguistico-comunicativo finalizzato al raggiungimento della competenza comunicativa, che si interessa di tutti gli aspetti di una comunicazione in grado di veicolare un significato, e che comprende: 1-la competenza linguistica 2-la competenza sociolinguistica, 3-la competenza paralinguistica; 4-la competenza extralinguistica, che si occupa dei significati non veicolati dal linguaggio verbale e comprende le competenze: cinesica, prossemica, sensoriale. Unitamente all'insegnamento della lingua italiana saranno affrontate tematiche di Educazione Civica e di tradizione e cultura del nostro Paese in considerazione dello stretto legame tra lingua e cultura.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si coinvolgerà un'azienda del territorio di comprovata esperienza pluriennale nella realizzazione di didattica e di uso delle tecnologie didattiche per promuovere le discipline Stem e la parità di genere. Incontro con le referenti del settore scuola di aziende del territorio, leader nel settore tecnologico/informatico, per comparare i dati dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse del Cpia con le proposte formative delle aziende, volte a una preparazione di tipo professionale, attraverso lo sviluppo delle competenze STEM. Il corso di lingua italiana di livello B2 sarà affidato a un docente interno esperto, in quanto nel Cpia operano figure professionali con competenze adeguate per l'insegnamento della lingua italiana come L2.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Impresa, presente sul territorio, leader nel settore tecnologico informatico.

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà costituito da 2 docenti interni, di consolidata esperienza organizzativa e professionale in qualità di docenti alfabetizzatori, da 1 docente interno/esperto sull'apprendimento permanente, da 1 docente animatore digitale dell'Istituto, con la supervisione del Dirigente Scolastico. Le modalità operative verteranno dapprima in indagini preliminari per rilevare i bisogni formativi e le competenze degli studenti e delle studentesse del corso coinvolto e sulle esigenze formative del corpo docente, dopodichè il gruppo monitorerà lo svolgimento di ciascuna attività programmata e realizzerà un questionario di gradimento di verifica finale utile alla valutazione di quanto progettato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
				Importo totale attività	3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

10.915,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

4.429,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.73	1.486,82 €
				Importo totale attività	1.486,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	1	Compilato	3.416,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	237,79 €	1	Completato	237,79 €

Totale richiesto per l'intervento

3.653,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso di lingua inglese di livello B1 rivolto ai docenti del Cpia è funzionale all'esercizio professionale degli stessi in quanto impegnati quotidianamente nell'attività di mediazione culturale con corsisti stranieri che necessitano dell'utilizzo della lingua inglese quale veicolo di comunicazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

3.416,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.99	237,66 €
				Importo totale attività	237,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.